



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
DISEÑO CURRICULAR						3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>3</u>			48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. JESÚS LEÓN SUBERO				PROF. JESÚS LEÓN SUBERO			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							

FUNDAMENTACION

Integrar las diversas actividades que supone el desarrollo del curriculum es tarea fundamental de este curso que resulta esencial determinar el punto donde se enfatiza a fin de tomar decisiones claras sobre el cuerpo de conocimiento que lo integran.

Por lo tanto, se trata de señalar los lineamientos generales mediante el curriculum para que se investigue sobre la manera de responder a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organizar el trabajo.

Es por esta razón, que se debe innovar el curriculum en la educación superior a fin de que a través de experiencias de la vida intelectual y moral, se vayan formando personalizadas orientada hacia la solidaridad, la justicia, la equidad consustanciada con la capacidad de incorporar los nuevos bienes tecnológicos, científicos y culturales centrados en la autonomía de reflexión, el trabajo creativo y la excelencia institucional.

De allí la responsabilidad de producir y difundir el conocimiento y la información que supone el desarrollo de la ciencia y la tecnología y su impacto sobre la situación actual y futura de nuestra sociedad.

El propósito es encontrar y determinar que hacer con el conocimiento y el proceso que implica su producción, para lo cual se hace necesario abordar tópicos enmarcados en la reflexión sobre perspectiva curricular, la fundamentación curricular estableciendo diferencias entre el curriculum integrado y el curriculum por proceso y producto, el perfil profesional desde el punto de vista personal, profesional y profesiográfico, planes de estudios y programas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Proporcionando la información sobre los aspectos que conforman un diseño curricular (fundamentación, perfil, plan de estudios, programas) a fin de debatir sobre la reflexión de la perspectiva curricular, la reforma curricular y la operacionalización del plan de estudio, considerando el curriculum integrado y el transversal.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ENFOQUE CURRICULAR		ANALIZADOS LOS ENFOQUES CURRICULARES, ESTABLECER LAS DIFERENCIAS ENTRE CADA UNO DE ELLOS, VALORANDO LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Describir los diferentes enfoques curriculares 2. Establecer diferencias entre los enfoques curriculares estudiados. 3. Analizar los elementos que conforman los modelos curriculares inmersos en la educación superior.	- Enfoques curriculares. - Diferencias. - Elementos que lo conforman.	- Disertación del profesor. - Discusión grupal. - Aporte en pequeños grupos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Informe sobre los enfoques curriculares.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
PERSPECTIVA CURRICULAR		ANALIZADOS LOS MODELOS CURRICULARES ELABORAR UN ENSAYO SOBRE LAS PERSPECTIVAS CURRICULARES DE AMBOS MODELOS CONSIDERANDO LA REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS ELEMENTOS QUE LA INTEGRAN.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los modelos curriculares tradicional, integrado y transversal. 2. Elaborar un ensayo sobre las perspectivas curriculares de cada modelo estudiado. 3. Realizar la reflexión crítica sobre los elementos que conforman un modelo curricular.	- Modelos curriculares. - Perspectivas curriculares. - Elementos.	- Aprendizaje en equipo. - Estrategias corporativas. - Ensayo crítico.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Ensayo.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
PRINCIPIOS Y PARÁMETROS DE LOS CURRICULUM		ANALIZAR LOS PRINCIPIOS QUE SE PROPONEN COMO PLATAFORMA CONCEPTUAL Y PATRÓN ORIENTADOR DE LOS CURRICULUM ELABORANDO UN TRABAJO FINAL SOBRE LOS PARÁMETROS QUE CONFORMAN LOS PRINCIPIOS, SU IMPACTO SOCIAL EN LA UFT.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los principios que se proponen como patrón orientador de los curriculum. 2. Desarrollar un trabajo escrito sobre los parámetros que conforman los principios del curriculum 3. Valorar el impacto social que producen los principios del curriculum en la UFT.	• Principios del curriculum. • Parámetros del curriculum. • Impacto social de los principios del curriculum.	• Discusión socializada. • Confrontación de ideas. • Elaboración conceptual. • Elaboración de mapas de concepto razonado.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Trabajo escrito.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
ELEMENTOS DEL CURRICULUM		COMPARAR LOS ELEMENTOS DEL CURRICULUM (FUNDAMENTACIÓN, PERFIL, PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS) EN EL MODELO INTEGRADO Y TRANSVERSAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Realizar una exposición sobre los elementos del curriculum en el modelo integrado y el transversal. 2. Establecer la diferencia conceptual de los elementos del curriculum en cada uno de los modelos.	Modelo integrado y transversal del curriculum.	- Exposición. - Discusión grupal. - Lluvia de ideas.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Elaboración conceptual.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
PROGRAMAS INSTRUCCIONALES		ESTUDIADOS LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN UN PROGRAMA INSTRUCCIONAL, ELABORAR UN PROGRAMA SINÓPTICO, ANALÍTICO Y LA GUÍA DEL PROFESOR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Elaborar un programa sinóptico y analítico bajo el modelo integrado y el transversal	Programas instruccionales integrados y transversales.	- Trabajo cooperativo - Ilustraciones - Analogías	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Ensayo crítico.			

BIBLIOGRAFIA

Boggino N. **Globalización, Redes y Transversalidad de los Contenidos en el Aula.** Editorial Homo Sapiens. Buenos Aires. 1994.

Busquet M. **Los Temas Transversales. Claves de la formación Integral.** Editorial Santillana. Madrid. 1993.

De la Torre S. y otros. **Como Innovar en los Centros Educativos.** Editorial Escuela España. Madrid. 1998.

Desarrollo y Evaluación Curricular. Liberal. S.R.L. Caracas.

Díaz Barraga A. **Didáctica y Curriculum.** Editorial Paidós. México. 1997.

Flores Ochoa R. **Pedagogía del Conocimiento.** Editorial Mc Graw Hill. México 1994.

Jugo Torres. **Globalización e Interdisciplinariedad. El Curriculum integrado.** Editorial Morata. Madrid. 1994.

Nozanko L. Fornari G. **Currículos: Concepciones y Fundamentos.** Editorial Liberil. S.R.L. Caracas. 1998.

Planificación Curricular. Editorial Liberil. S.R.L. Caracas.

Posner G. **Análisis de Curriculum.** Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 1998.

Presiado J. y Alberts J. **Teoría y Técnica del Curriculum.** Editorial Vadell Hermanos. Valencia. Venezuela. 1990.

Reyfabel M. y Sanz A. **Los Ejes Transversales.** Editorial Escuela España. Madrid. 1995.

Yus Ramos R. **Hacia una Educación Global desde la Transversalidad.** Editorial Araya. Madrid. 1996.